

## **Типовая модель психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику суицидального поведения обучающихся (далее — Типовая модель)<sup>1</sup>**

Типовая модель разработанная авторским коллективом из 8 специалистов под руководством д.псих.н., профессора **Н.Ю. Синягиной** и к.псих.н., доцента **О.И. Ефимовой**, *базируется на анализе основных факторов и причин возникновения суицидального поведения у подростков и молодежи*, позволившем определить стратегию психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику суицидального поведения обучающихся, основная идея которой заключается в устранении социальных и социально-психологических предпосылок, способствующих формированию суицидального поведения, и принятии своевременных научно-обоснованных мер по сохранению жизни и здоровья несовершеннолетних за счет реализации специальной психолого-педагогической работы.

### **Пояснительная записка**

Типовая модель психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику суицидального поведения обучающихся, основывается на анализе основных факторов и причин возникновения суицидального поведения у подростков и молодежи, находящихся в системе образования: возрастной, генетической, гендерный, социально-средовой, психопатологический, психологический и педагогический<sup>2</sup>.

Проведенный анализ свидетельствует, что большинство подростков, совершивших суицидальные попытки, были учащимися школ, а одними из ведущих в классификации психотравмирующих ситуаций являются негативные феномены, порожденные школьной жизнью: школьная дезадаптация, неуспех в учебе, отвержение подростка в классе, конфликт с учителями, дидактогения и др. Вместе с тем, образовательная среда наиболее перспективна в плане превенции суицидальной активности подростков, так как менее латентна, обладает большей информативностью, открытостью для превентивного вмешательства.

---

<sup>1</sup> С полным пакетом материалов, в том числе с Программой по формированию навыков раннего распознавания суицидального поведения несовершеннолетних, аналитической запиской по нормативно-правовому и научно-методическому обеспечению системы образования по предупреждению суицидального поведения учащихся, включая механизмы взаимодействия участников образовательного процесса по профилактике суицидального поведения и рекомендациями по созданию государственно-общественной системы наблюдения, анализа, оценки и прогноза в области суицидального поведения учеников можно ознакомиться в ФГБНУ «ЦПВиСППДМ» по предварительной заявке по тел.: 8-499-973-55-86 (методист Фондеркина Лариса Анатольевна, куратор проекта Турлыкова Ирина Валерьевна).

<sup>2</sup> См: итоговый отчет по проекту «Разработка типовой модели психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику суицидального поведения обучающихся, включающего общественно-профессиональное обсуждение», ФГБНУ «ЦПВ иСППДМ», 2012.

Важным фактором усиления профилактической работы в образовательном учреждении выступило введение нового федерального государственного стандарта (ФГОС). Изменение парадигмы педагогического образования и превращение его по существу в образование психолого-педагогическое, означает необходимость разработки такого содержания, которое позволит педагогу и психологу осуществлять в процессе своей профессиональной деятельности образование, ориентированное на развитие учащихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала, а также выявление детей группы риска по суицидальному поведению в условиях образовательных учреждений и реализацию профилактических и реабилитационных мер по предотвращению подросткового и молодежного суицида.

Специфическая задача школы в сфере профилактики суицидального поведения несовершеннолетних заключается в проведении ранней профилактики, основой которой является организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на предотвращение суицидального поведения обучающихся, включая уровневую профилактику суицидов в образовательных учреждениях на основе внедрения индивидуальных и групповых программ по формированию навыков адаптивного поведения. Такое сопровождение предполагает реализацию условий, обеспечивающих возможность продуктивного развития подростков и молодежи, своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у учащихся определенного возраста и пола. Такими *условиями* выступают:

- научно-методическое и материально-техническое обеспечение деятельности педагогических кадров по профилактике суицидальных рисков;
- подготовка и повышение квалификации мотивированных педагогических кадров в сфере превенции суицидального поведения, раннего распознавания суицидального поведения несовершеннолетних;
- постоянно действующая система взаимодействия с родителями;
- организация междисциплинарного и межведомственного взаимодействия в достижении целей профилактики, предполагающая совместную деятельность образовательных учреждений, других учреждений и ведомств (здравоохранение, социальная защита, органы внутренних дел и т.д.), общественных объединений и организаций, сфера задач которых связана с предупреждением суицидального поведения несовершеннолетних.

*Психолого-педагогическое сопровождение* образовательного процесса, направленное на профилактику суицидального поведения обучающихся — это, прежде всего, предупреждение возникновения проблем развития личности, профилактика рискованного поведения, помощь в решении актуальных задач социализации (учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, взаимоотношениями со сверстниками, педагогами и родителями) и т.п.

На разных ступенях образовательного процесса, направленного на профилактику суицидального поведения обучающихся, задачи психолого-педагогического сопровождения различны. *Для начальной школы* — это ранняя диагностика и коррекция нарушений в развитии и воспитании ребенка, профилактика и коррекция его страхов и тревог, «школьной боязни», преодоление проблем, связанных с подготовленностью к обучению в школе, обеспечение беспроблемной адаптации к школе, повышение заинтересованности младших школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, самостоятельности и самоорганизации, творческих способностей. *Основная школа* — это адаптация к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития подростков, помощь в решении проблем социализации, формирование жизненных навыков, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения и наркозависимости. *В старшей школе* — помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, поддержка в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, формирование ценности жизни, достижение личной идентичности), развитие временной перспективы старшеклассников, способности к целеполаганию, развитие психосоциальной компетентности.

*Межведомственное взаимодействие* субъектов профилактической работы для решения общих задач предупреждения суицидального поведения несовершеннолетних выстраивается на основе следующих условий: разделение сферы профилактической деятельности с учетом специфики непосредственных функций участников, взаимодополнение и поддержка (содержание и формы организации профилактики, используемые участниками, не дублируют, а дополняют друг друга, обеспечивая комплексное и системное воздействие на целевые группы).

### **Терминологический словарь**

**Адаптация социальная** — постоянный процесс активного, приспособления к условиям среды социальной, а также результат этого процесса. Социальная адаптация идет непрерывно.

**Адаптивное поведение** — это приспособительное поведение человека. Оно характеризуется сознательным включением человека в деятельность, активным и добросовестным отношением к делу, проявлением инициативы и высоким эмоциональным самочувствием. Адаптивное поведение воспитывается в процессе и посредством обучения. Успешность его формирования зависит от отношения личности к себе, т.е. самооценки, от отношений между учителем и учеником, от отношений детей в коллективе.

**Антисуицидальный потенциал личности** — комплекс личностных установок, ценностей, характерологических особенностей, препятствующих формированию суицидального поведения или реализации суицидальных действий.

**Деструкция** — разрушение, деструктивное — разрушающее поведение, противоположное — конструктивное поведение.

**Дидактогения** — негативное психическое состояние учащегося, вызванное нарушением педагогического такта со стороны учителя (воспитателя). Выражается в повышенном нервно-психическом напряжении, страхах, подавленном настроении и т.п. Отрицательно сказывается на деятельности учащихся, затрудняет общение. В основе возникновения дидактогении лежит психическая травма, полученная учеником по вине педагога. Этим объясняется близость симптоматики дидактогении и неврозов у детей, причем дидактогения нередко перерастает в невроз, и в этом случае может возникнуть необходимость в специальном лечении, в частности методами психотерапии.

**Истинная попытка суицида** — акт, потенциально направленный против себя и совершенный с присутствием желания уйти из жизни.

**Кризисная психотерапия** — набор психотерапевтических приемов и методов, направленных на помощь людям, находящимся в состоянии социально-психологической дезадаптации, обусловленной реакцией на тяжелый стресс, и предназначенных для предотвращения саморазрушительных форм поведения и, в первую очередь, попыток самоубийства (суицидальных попыток).

**Негативные отклонения в поведении** — система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе нормам и проявляющиеся в виде несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушении процесса самоактуализации или в виде уклонения от нравственного и эстетического контроля за собственным поведением.

**Несуицидальное самоповреждающее поведение** — наносимые себе повреждения, не поддерживаемые желанием уйти из жизни с целью привлечения внимания, снятия напряжения или улучшения самочувствия.

**Остановленная попытка суицида** — самостоятельно прерванная попытка суицида.

**Отклоняющееся (девиантное) поведение** (лат. *deviatio* — отклонение) — поступок, деятельность человека, социальное явление, не соответствующие установившимся в данном обществе нормам (стереотипам, образцам) поведения (правонарушения, преступность, пьянство, наркомания, самоубийство, проституция и др.). Негативные отклонения в поведении человека можно обозначить как систему поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе нормам и проявляющиеся в виде несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушении процесса самоактуализации или в виде уклонения от нравственного и эстетического контроля за собственным поведением.

**Подростковая дезадаптация** проявляется в затруднениях в усвоении социальных ролей, учебных программ, норм и требований социальных институтов (семьи, школы и т.д.).

**Прерванная попытка суицида** — не состоявшаяся в силу внешних обстоятельств истинная попытка суицида.

**Социальная дезадаптация** проявляется в нарушении норм морали и права, в асоциальных формах поведения и деформации системы внутренней регуляции, референтных и ценностных ориентации, социальных установок и т.д. При социальной дезадаптации речь идет о нарушении процесса социального развития, социализации индивида, когда имеет место нарушение, как функциональной, так и содержательной стороны социализации. При этом, нарушения социализации могут быть вызваны как прямыми десоциализирующими влияниями, когда ближайшее окружение демонстрирует образцы асоциального, антиобщественного поведения, взглядов, установок, так и косвенными десоциализирующими влияниями, когда имеет место снижение референтной значимости ведущих институтов социализации, которыми для учащегося, в частности, являются семья, школа.

**Суицидогенные факторы** — какие-либо причины, условия или воздействия, обуславливающие формирование суицидального поведения.

**Суицид** — это умышленное самоповреждение со смертельным исходом, следствие социально-психологической дезадаптации личности в условиях переживаемого личностью микросоциального конфликта. Намеренное лишение себя жизни. Это реакция человека на проблему, кажущуюся непреодолимой, жестокость окружающих, отчуждение, смерть близких, детство, проведенное в разбитой семье, серьезная физическая болезнь, невозможность найти работу, финансовые затруднения, наркомания и др.

**Суицидальное поведение** — различные формы активности человека, направленные на лишение себя жизни и служащие средством разрешения личностных кризисов в условиях конфликтной ситуации, (все проявления суицидальной активности: мысли, намерения, высказывания, угрозы, попытки самоубийства).

**Суицидальный риск** — степень вероятности возникновения суицидальных побуждений, формирования суицидального поведения и осуществления суицидальных действий. Степень выраженности суицидального риска (вероятность осуществления суицидальных действий) можно определить путем сопоставления суицидогенных и антисуицидальных факторов личности, а также степенью влияния личностно-ситуационных (характер и значимость суицидогенного конфликта) и средовых (социально демографических) факторов.

**Факторы риска суицида** — внешние и внутренние параметры, с высокой вероятностью оказывающие влияние на формирование и реализацию суицидальных намерений.

## **Введение**

Сегодня Российская Федерация занимает 1 место в Европе по количеству самоубийств среди детей и подростков, 6 место в мире по числу суицидов среди всех возрастов (после Литвы, Южной Кореи, Казахстана, Беларуси и Японии). За последние годы количество детских суицидов и попыток самоубийств увеличилось на 35-37%. Всего же в период с 1990 по 2010 гг. в России было зарегистрировано около 800 тысяч самоубийств<sup>3</sup>.

В имеющейся статистике отмечается рост числа детско-юношеского суицида. Так, если в 2009 году в стране было совершено 260 подростковых суицидов, то в 2010 их было в 1,2 раза больше. У нас в стране происходит порядка 19-20 случаев самоубийств на 100 тысяч подростков. Это в 3 раза больше, чем мировой показатель.

Наибольшая частота суицида наблюдается у подростков и молодежи в возрастном диапазоне 15-35 лет. У этой категории суицидентов на 1 смерть приходится до 200 нереализованных суицидальных попыток<sup>4</sup>.

Отягощающими факторами риска суицида в большинстве случаев выступают школьная дезадаптация и трудности обучения, дисфункции семейных систем, необоснованно суровая и непоследовательная дисциплинарная практика, нервно-психические заболевания, поведенческие девиации, а также несбалансированность образовательной среды. Это следует учитывать при организации профилактической работы в образовательном учреждении.

В связи с этим остро стоит вопрос, как об изучении факторов суицидального поведения в подростковой и молодежной среде образовательных учреждений, так и о выработке системы превентивных средств.

Предлагаемая Типовая модель психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику суицидального поведения обучающихся, является многоуровневой. Вместе с тем, авторы модифицируют традиционную схему профилактики суицидального поведения, где основным критерием выделения уровня выступает степень суицидального риска, и обосновывают комплексный подход – по уровням социальной структуры образовательного учреждения на базе возрастного, гендерного, психобиографического и индивидуального подходов, где целевые группы каждого уровня характеризуются и как объект, и как субъект превенции.

Принципиальной новизной Типовой модели является использование внутренних ресурсов образовательного учреждения, оптимизация финансирования за счет формирования четкого алгоритма психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних, сбалансированных механизмов взаимодействия субъектов превентивного процесса.

---

<sup>3</sup> Данные Государственной статистики за 2010г.

<sup>4</sup> По данным Пережогина Л.О., д.м.н., снс ФГУ ГНЦ ССП им.В.П.Сербского, 2012г.

Типовая модель кроме описания алгоритма взаимодействия участников образовательно-воспитательного процесса непосредственно в образовательном учреждении, предусматривает организацию *межведомственного и междисциплинарного взаимодействия* (активного привлечения юристов, врачей-суицидологов, психиатров).

### **Основные положения типовой модели психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику суицидального поведения обучающихся**

**Цель:** обеспечение системного, комплексного, скоординированного психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику суицидального поведения обучающихся.

Организация профилактической работы в образовательной среде осуществляется на основе следующих **принципов:**

1. **Доступности и своевременности** помощи и поддержки.
2. **Гуманизма** — веры в возможности ребенка, позитивного подхода.
3. **Реалистичности** — учет реальных возможностей ребенка и ситуации.
4. **Системности** — рассмотрение ребенка как целостного, качественно своеобразного, динамично развивающегося субъекта, являющегося частью более широкой системы «человек-мир».
5. **Индивидуального подхода** — изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы, позиции и возможности специалиста.
6. **Деятельностного** принципа коррекции — опора на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту.
7. **Средового воспитания**, связанного с разумной организацией среды для обучающихся, дружественной по своему содержанию и направленной на удовлетворение культурно-образовательных потребностей ребенка, насыщенной нишами самореализации и самоактуализации.

### **Основные направления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику суицидального поведения обучающихся**

Предлагаются *2 вектора* психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику суицидального поведения обучающихся: общая профилактика (обеспечение вовлечения всех учащихся в жизнь школы и предупреждение их школьных трудностей и социальной дезадаптации) и специальная профилактика (выявление и сопровождение всех учащихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании, проведение с ними работы на индивидуальном уровне).

*В качестве основных направлений* психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику суицидального поведения обучающихся в рамках Типовой модели обозначены:

- научно-методическое;
- информационно-аналитическое;
- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- профилактическое;
- консультационное;
- просветительское;
- социально-диспетчерское.

### **Научно-методическое направление**

*Задача* — создание междисциплинарной (разные дисциплины и учебные предметы) и межведомственной (педагогика, психология, медицина, физиология, этика, культура) системы действенной помощи в обеспечении психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику суицидального поведения обучающихся.

#### *Содержание:*

- обеспечение взаимосвязи психолого-педагогической науки и школьной практики;

- организация экспериментальной деятельности;

- апробация и внедрение позитивного опыта и результативных технологий, современных достижений психологической науки в образовательный процесс в части психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику суицидального поведения обучающихся;

- обучение педагогов и психологов работе по диагностике, профилактике и коррекции суицидального поведения.

#### *Формы реализации:*

- конференции, мастер-классы, семинары и т.п.;

- публикации педагогического коллектива в научно-методических изданиях;

- разработка и апробация новых диагностических, профилактических и коррекционных программ;

- творческие отчеты педагогического коллектива;

- курсы повышения квалификации по проблеме профилактики детского суицида;

- занятия в «Школе для родителей».

Полный вариант Типовой модели включает методическое сопровождение: психодиагностический инструментарий, типовые психокоррекционные и психопрофилактические программы, тематику профилактических бесед для классных руководителей и т.п.

### **Информационно-аналитическое направление**

*Задача* — психологическое сопровождение образовательного процесса, направленного на профилактику суицидального поведения обучающихся на основании данных мониторинга, наблюдений за психофизиологическим и



эмоциональным состоянием учащихся и педагогов, за эффективностью учебно-воспитательных мероприятий, в том числе и с использованием компьютерных технологий и возможностей Интернета.

*Содержание:*

- постоянный мониторинг психолого-педагогического статуса каждого ученика школы;
- выявление образовательных потребностей участников образовательного процесса;
- систематизация психолого-педагогических материалов;
- сбор, накопление, анализ и обобщение психолого-педагогической информации.

*Формы реализации:*

- ведение базы данных по всем возрастным категориям учащихся;
- хранение, обработка и интерпретация результатов индивидуальных и групповых обследований учащихся;
- ведение документации психолого-педагогической службы;
- планирование диагностической, коррекционной и развивающей работы;
- обеспечение участников образовательного процесса необходимыми документами и информацией учебного и справочного характера.

### **Диагностическое направление**

*Задача* — получение своевременной и достоверной информации об индивидуально-психологических особенностях учащихся, выявление возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, определение причин нарушений в обучении, поведении и развитии учащихся с применением пакета психологических скрининговых методик для экспресс выявления детей группы риска по суицидальному поведению в условиях образовательных учреждений.

*Содержание:*

- диагностика особенностей личности и поведения ребенка;
- диагностика мотивационной сферы и динамики ее развития;
- диагностика эмоционально-волевой сферы (уровень тревожности, активности, актуальные страхи, уровень тревожности) и динамики ее развития, влияния эмоционального состояния на процесс обучения, удовлетворенности различными сторонами образовательного процесса;
- диагностика личностной сферы (самооценка, потребность в достижении, уровень коммуникации, ценностные ориентации) и динамики ее развития.

*Формы реализации:*

- обследование дошкольников на этапе поступления в школу с целью выявления уровня развития, страхов, тревог, психологических проблем личности, сформированности предпосылок к участию в учебной деятельности;

- обеспечение адаптации к школе, выявление группы детей, испытывающих различные трудности в обучении, поведении и самочувствии;
- мониторинг личностных и поведенческих проблем младших школьников;
- диагностика уровня готовности учащихся к переходу из одной ступени обучения в другую;
- мониторинг адаптации учащихся к обучению в следующей ступени;
- мониторинг личностных особенностей школьников в период возрастных кризисов.

### **Коррекционно-развивающее направление**

*Задача* — обеспечение продуктивного психического развития и становления личности, реализация возрастных и индивидуальных возможностей развития, а также личностного роста и профессионального самоопределения; ослабление, снижение или устранение отклонений в физическом, психическом и нравственном развитии школьников, профилактика риска суицидального поведения.

*Содержание:*

- коррекция межличностных отношений в классах;
- содействие преодолению дезадаптивных периодов в жизни школьников;
- формирование социально-поведенческих навыков;
- реализация специальных психолого-педагогических программ сопровождение детей, входящих в группу особого психологического внимания: «Учимся ценить жизнь!», «Здоровый образ жизни!», «Избавимся от страхов и тревоги», «Победим свои фобии», «Помоги себе сам», «Каждый друг другу психотерапевт» и др.<sup>5</sup>;
- коррекция познавательных процессов: внимания, памяти, мышления.

*Формы реализации:*

- тренинговая работа с учащимися;
- развивающие занятия;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия;
- консультации ребенка и родителей.

### **Профилактическое направление**

*Задача* — предупреждение девиантного и деликвентного поведения, алкоголизма и наркомании, социальной дезадаптации детей и подростков, а также возникновения суицидального поведения у подростков и молодежи.

*Содержание:*

- формирование ценности жизни и здоровья;

---

<sup>5</sup> С содержанием названных программ можно ознакомиться в ФГБНУ «ЦПВиСППДМ» по предварительной заявке по тел.: 8-499-973-55-86 (методист Фондеркина Лариса Анатольевна, куратор проекта Турлыкова Ирина Валерьевна).

- ориентирование школьников на здоровый образ жизни;
- пропаганда общечеловеческих ценностей и толерантности;
- развитие навыков здорового образа жизни;
- формирование и развитие коммуникативных навыков.

*Формы реализации:*

- лекции, семинары, тренинги для школьников, классные часы;
- мастер-классы, тренинги для педагогов и родителей;
- мониторинг отношений внутри школьных коллективов, комфортности образовательной среды;
- индивидуальные беседы с учениками, педагогами, родителями.

### **Консультационное направление**

*Задача* – оказание помощи учащимся, педагогам и родителям по вопросам организации психолого-педагогического сопровождения профилактики суицидального поведения обучающихся.

*Содержание:*

- консультирование школьников по вопросам, связанным с учением, развитием, личностным и профессиональным самоопределением, ценности жизни и здоровья, особенностям взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;
- консультирование руководителей и педагогов образовательного учреждения по вопросам развития, обучения, воспитания и образования детей и подростков;
- консультирование родителей и членов семей по вопросам воспитания, семейных и межличностных взаимодействий.

В предлагаемой Типовой модели родитель также является и субъектом, и объектом превенции, поэтому система профилактических мероприятий строится с учетом психологических и социальных возможностей семьи.

*Формы реализации:*

- групповые консультации (по плану);
- консультации по запросу.

### **Просветительское направление**

*Задача* — повышение уровня психологических знаний и психологической культуры всех участников образовательного процесса, формирование у субъектов психологического сопровождения потребности в самопознании, саморазвитии, самосовершенствовании.

*Содержание:*

- распространение психологических знаний;
- формирование психологической культуры.

*Формы реализации:*

- педагогические советы;
- психолого-педагогический консилиум;
- родительские собрания;
- тематические вечера;

- дискуссионные клубы;
- классные часы.

### **Социально-диспетчерское направление**

*Задача* — обеспечение получения детьми, их родителями и педагогами социально-психологической помощи, выходящей за рамки компетенции школьной психологической службы с целью предупреждения возникновения проблем развития личности, профилактики рискованного поведения, организации помощи ребенку и его семье в решении актуальных задач социализации (учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, взаимоотношениями со сверстниками, педагогами и родителями).

*Содержание:*

- мониторинг социально-психологических проблем учеников, родителей и педагогов;

- организация междисциплинарного (разные дисциплины и учебные предметы) и межведомственного взаимодействия (педагогика, психология, медицина, физиология, этика, культура), поддержание контактов со специализированными медицинскими, социальными, психотерапевтическими учреждениями окружного (городского) уровня с целью профилактики детского суицида и рискованного поведения подростков и молодежи.

Необходимой составляющей целостной системы профилактики суицидальных рисков выступает целенаправленная педагогическая деятельность на уроках учителей-предметников (особенно учителей гуманитарного цикла), предполагающая опосредованное педагогическое воздействие на обучающихся и организация междисциплинарного взаимодействия.

*Форма реализации:* направление субъектов образовательного процесса в специализированные учреждения при выявлении социально-психологических и медицинских проблем.

Важным преимуществом Типовой модели является ее предельно обобщенный характер, что позволяет наполнять ключевые направления превенции конкретным содержанием, в зависимости от характеристик образовательной среды реальной школы.

### **Методы и приемы работы**

*Диагностические:* использование пакета педагогических и психологических скрининговых методик для экспресс выявления детей групп риска по суицидальному поведению в условиях образовательного учреждения.

*Психотехнологии* личностно-ориентированной терапии: индивидуальные психокоррекционные беседы, групповая психотерапия,

аутотренинг, суггестивные программы (проводится приглашенными специалистами).

Реабилитационные психотехнологии (тренинги): транзактный анализ, психодрама, интеллектуальный тренинг, тренинги личностного роста, тренинг рефлексии, ролевая игра и др.

Организационные: педагогические советы, консилиумы, семинары, обсуждения в групповых дискуссиях, круглые столы.

Информационные: памятки, стендовая информация, информационные листы, буклеты, ИКТ.

Необходимо предусмотреть использование современных образовательных технологий, для этого:

- оснастить диагностический комплекс программными компьютерными методиками;
- предусмотреть возможность использования релаксационного оборудования;
- обеспечить функционирование сервера (сети Интернет) в образовательном учреждении;
- обеспечить службу психолого-педагогического сопровождения типографско-издательским комплексом (для изготовления и тиражирования раздаточного материала, бланков, буклетов и брошюр).

### **Этапы**

Помимо функционального разделения на направления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику суицидального поведения обучающихся, Типовая модель предусматривает разделение на *самостоятельные этапы* в соответствии с периодами школьного обучения, к которым «привязываются» наиболее полные и системно организованные процессы психолого-педагогического сопровождения. Каждый цикл такого сопровождения имеет определенную структуру, алгоритм реализации, включающий в себя этапы постановки, уточнения и решения задач сопровождения и решает частные задачи сопровождения, применяя необходимые формы, методы и технологии.

*Постановка проблемы* определяется как запросом к службе сопровождения со стороны самого ребенка, педагога или родителей относительно некой ситуации или психического состояния ученика, так и результатами мониторинга или другого диагностического обследования школьников по диагностической программе. Задача специалистов сопровождения – определить состояние психолого-педагогического статуса ребенка в данный момент с точки зрения наличия-отсутствия определенных признаков и предпосылок суицидального поведения.

Запрос, полученный от педагогов и родителей, должен пройти определенную «психологическую обработку», проверку на обоснованность, прежде чем перейдет на следующий уровень — *уточнение проблемы*. Задача этого уровня — уточнить суть проблем, возникших у ребенка, найти их скрытые причины, и предполагает применение методов беседы, анализа

продуктов деятельности, изучения социальной ситуации развития ребенка, проведение углубленной психодиагностики, а также сбор дополнительной информации от педагогов, классного руководителя, родителей, необходимой для уточнения психологического статуса ребенка.

Уточнение проблемы предполагает решение принципиально важной для сопровождения задачи — определение целостного школьного статуса ребенка, обобщение и синтезирование информации о нем, а формой организации обобщающей работы в рамках настоящей Модели выступает *психолого-педагогический консилиум*, роль которого — определить риск суицидального поведения и утвердить меры его преодоления, а также обсудить путь и стратегию *решения проблемы*, которая предусматривает ряд мероприятий психолого-педагогической направленности, носящих **развивающий характер** (если у ребенка не выявилось выраженных проблем развития личности) или **коррекционно-формирующий** (при наличии таких проблем).

**Основные этапы системного психолого-педагогического сопровождения** в общеобразовательной школе:

**Диагностический этап.** Целью данного этапа является осознание сути проблемы и ее целевых групп. Диагностический этап начинается с фиксации сигнала проблемной ситуации, затем разрабатывается план проведения диагностического исследования, который включает в себя первичную диагностику соматического, психического, социального здоровья ребенка. При этом используется широкий спектр различных методов: тестирование, анкетирование родителей и педагогов, наблюдение, беседа, анализ продуктов учебного труда, школьной документации.

**Поисковый этап.** Цель — сбор необходимой информации о путях и способах решения проблемы, доведение этой информации до всех участников проблемной ситуации, создание условий для осознания информации самим ребенком (включая возможность адаптации информации).

**Консультативно-проективный этап.** На этом этапе специалисты по психолого-педагогическому сопровождению обсуждают со всеми заинтересованными лицами возможные варианты решения проблемы, анализируют позитивные и негативные стороны разных решений, строят прогнозы эффективности, помогают выбрать различные методы. Важно проявить внимание к любым способам решения проблемы, которые называет сам ребенок, не высказывая оценочных и критических суждений. Стимулирование такого рода активности — одна из важнейших задач правильно организованного процесса сопровождения.

После того как выбор способа решения проблемы состоялся, важно распределить обязанности по его реализации, определить последовательность действий, уточнить сроки исполнения и возможность корректировки планов. В результате разделения функций возникает возможность для самостоятельных действий по решению проблемы как у ребенка, так и у педагога.

**Деятельностный (внедренческий) этап.** Этот этап обеспечивает достижение желаемого результата. Задача специалиста по сопровождению состоит в оказании помощи по реализации психолого-педагогического плана, как педагогу, так и ребенку, что часто требует активного вмешательства внешних специалистов — психологов, медицинских работников, юристов и т.д. Функции координатора на этом этапе принимает на себя специалист сопровождения.

**Рефлексивный этап** — период осмысления результатов деятельности службы психолого-педагогического сопровождения по решению той или иной проблемы. Этот этап может стать заключительным в решении отдельной проблемы или стартовым в проектировании специальных методов предупреждения и коррекции массовых проблем, имеющих в образовательном учреждении.

Реализация программ психолого-педагогического сопровождения не требует избыточных материальных затрат. Необходимые условия ее реализации – высокий уровень профессиональной рефлексии специалистов и четкая организация превенции.

### **Уровни психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику суицидального поведения обучающихся**

Традиционно выделяют 4 уровня профилактической деятельности: общую, первичную, вторичную и третичную профилактику (в зависимости от степени суицидального риска). В рамках Типовой модели предложен новый подход, основанный на уровнях социальной стратификации целевых групп.

В рамках такого подхода выделяются 3 следующих уровня:

1. «Я сам» — программа самопомощи подростка (**уровень личности**).
2. «Равный – равному» — модификация программы современного молодежного краудсорсинга (**уровень сверстников**).
3. «Видеть, слышать, понимать» — программа по формированию навыков раннего распознавания суицидального поведения несовершеннолетних (**уровень педколлектива**).

**«Я сам» — уровень личности** (индивидуальное, в том числе, кризисное, психолого-педагогическое сопровождение).

Стратегические цели превентивной работы – развитие личности подростка, в том числе:

- осознание собственных ценностей и смысла существования;
- развитие уверенности в себе;
- развитие навыков успешного взаимодействия с окружающими;
- развитие навыков постановки и умений, необходимых для достижения поставленных целей, и как итог – формирование созидательной и активной жизненной позиции.

Программы индивидуального психолого-педагогического сопровождения направлены на:

1. Предупреждение развития дидактогении в процессе оптимизации образовательной среды.

2. Разработку режима и проведения индивидуальной коррекционной работы с обучающимися группы «риска» психологом и классным руководителем.

3. Проведение мероприятий, направленных на обучение детей группы «риска» адаптивному поведению.

4. Помощь родителям по воспитанию проблемного ребенка — информирование о признаках суицидального риска, педагогическая коррекция неэффективного стиля семейного воспитания, включение родителей в индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения.

5. Информирование педколлектива о риске суицидального поведения конкретных подростков и необходимости реализации индивидуальных программ превенции

#### **«Равный – равному» — уровень сверстников.**

Рекомендуется 3 типа применяемых и апробированных образовательно-воспитательных программ для подростков. Программа «Взрослые – молодым», в которой все планы и решения принимаются взрослыми, а молодежь приглашается для обязательного участия. Программа «Взрослые с молодыми», в которой взрослые планируют, а молодые осуществляют, исполняют задуманное. Программа «Молодые со взрослыми»: молодые люди строят планы, принимают решения, находят выход из затруднений, тогда как взрослые люди только помогают и поддерживают их в этом.

Уровень «Равный – равному» также предполагает деятельность по подготовке педагогов/психологов-тренеров для организации и проведения обучения активных подростков-волонтеров и подготовку подростков-инструкторов из числа тех подростков, которые прошли обучение, к просветительской деятельности в среде ровесников, цель которой — научить подростков распространять витальные принципы среди своих сверстников и не только не попасть под негативное влияние, но и самому стать источником положительного влияния.

Программы психолого-педагогического сопровождения по программе «Равный – равному» предусматривают:

1. Выбор подростков для работы в качестве инструкторов. Как правило, такой выбор осуществляет куратор волонтеров или педагог, который отвечает за профилактическую работу в образовательном учреждении. При выборе волонтеров очень важным является принцип добровольности.

2. Подготовка подростков-инструкторов на специальном семинаре.

3. Практическая работа подростков-инструкторов в группах своих сверстников с обязательным сопровождением волонтеров со стороны куратора или педагога (супервизия).

4. Самостоятельная работа волонтеров с целевой группой подростков с периодической аудио- и видеозаписью.



## **«Видеть, слышать, понимать» — уровень педагогического коллектива**

Программа «Видеть, слышать, понимать» является центральным разделом модели, а по содержанию выступает как программа по формированию навыков раннего распознавания суицидального поведения несовершеннолетних. Вместе с тем невозможно строить эффективную систему профилактики без тщательной проработки проблемы самого учителя (который, как все специалисты помогающих профессий, склонен к эмоциональному выгоранию и, следовательно, к социальной дезадаптации). Создание психологически безопасной образовательной среды в школе требует совершенствования работы по профилактике профессиональной деформации педагогов.

**Цель программы** — повышение социально-психологической компетентности педагога в сфере диагностики, анализа и профилактики риска суицидального поведения в образовательном учреждении.

### **Задачи программы:**

1. Повышение уровня психологических знаний и психологической культуры педагогов.

2. Овладение педагогами индивидуальными и групповыми способами и методиками лично ориентированной диагностики, направленной на изучение аутодеструктивных процессов, авитальной активности и эмоциональных состояний подростков группы риска.

3. Освоение педагогами поведенческих паттернов реагирования в кризисных ситуациях.

Можно выделить регламент внедрения программы по формированию навыков раннего распознавания суицидального поведения несовершеннолетних в педколлективе (как субъекте превенции):

### **I. Организационный:**

1.1. Мотивационный — «опредмечивание» коллективных и индивидуальных потребностей, совместное обсуждение предполагаемых результатов и условий сотрудничества, уточнение профессиональных ожиданий; формирование команды.

1.2. Концептуальный — обсуждение места и роли программы в контексте работы школы. Раскрытие смысла и содержания профилактической деятельности, определение роли, статуса и общей профессиональной позиции субъектов образовательного процесса. Разработка алгоритма и содержания работы каждого педагога, психолога, социального педагога, врача и др.

1.3. Формирование группы психолого-педагогической поддержки внедрения программы. Обсуждение задач и ожиданий в результате внедрения.

### **II. Обучающий:**

2.1. Методическая подготовка кадров.

2.2. Практическая подготовка кадров.

### III. Внедренческий:

3.1. Подготовка диагностического инструментария.

3.2. Практическая реализация плана мероприятий.

### IV. Обобщающий по итогам учебного года:

4.1. Рефлексивно-диагностический – анализ внедрения программы.

4.2. Контрольно-оценочный – принятие решения об изменениях в программе.

Необходимо отметить, что длительность этапов зависит от условий функционирования образовательной среды в учреждении, при этом их последовательность представляется оптимальной.

### **Основные направления сопровождения педагогического коллектива (как объекта превенции):**

**1. Психологическая профилактика** — содействие полноценному социально-профессиональному развитию личности, предупреждение возможных кризисов (возрастных и профессиональных), личностных и межличностных конфликтов, включая выработку рекомендаций по улучшению социально-профессиональных условий самореализации личности.

**2. Психологическое консультирование** — оказание помощи личности в ее самопознании, адекватной самооценке и адаптации к реальным условиям образовательной среды, формировании ценностно-мотивационной сферы, преодолении кризисных ситуаций, профессиональных деформаций и достижении эмоциональной устойчивости, способствующей непрерывному личностному и профессиональному росту и саморазвитию.

**3. Психологическая коррекция** — активное психолого-педагогическое воздействие, направленное на устранение отклонений в личностном и профессиональном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

### **Требования к специалистам, осуществляющим профилактику суицидального поведения**

Каждый педагог образовательного учреждения должен представлять ответы на 5 вопросов:

- 1) «что делать?»
- 2) «каким образом?»
- 3) «на каких основаниях?»
- 4) «ради чего?»
- 5) «как поддержать ребёнка и вселить желание жить?»

Применительно к профилактике суицидального поведения это означает иметь системные представления:

- о сущностной характеристике суицидального поведения;
- о возрастных особенностях суицидального поведения;
- о факторах и ситуациях суицидального риска;
- о способах, формах, которыми информирует ребенок окружающих о намерении суицида;

- о том, какой должна быть первичная экспертная оценка суицидального поведения;
- о маркерах суицидального состояния;
- о способах совладания с проблемной ситуацией и тех ресурсах, которыми располагает сам ребенок;
- о ресурсах, которые может использовать сам педагог в качестве поддержки детей;
- о видах профилактики (первичная, вторичная, третичная);
- о возможностях получения помощи (для всех субъектов образовательной среды) в преодолении кризиса (с указанием мест ее получения).

Кроме того, в идеале специалист должен иметь достаточную подготовку, чтобы ориентироваться *в следующих аспектах профилактики*:

- Современное состояние проблемы суицидального поведения среди детей и молодежи в стране, городе (районе).
- Концептуальные основания системы профилактики суицидального поведения (методологические и теоретические основания профилактической работы.)
- Нормативно-правовые аспекты организации системы профилактики.
- Разработка стратегии построения системы профилактики суицидального поведения.
- Существующие модели профилактики (медицинская, образовательная, социально-психологическая).

Миссией психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику суицидального поведения обучающихся, выступает устранение социальных и социально-психологических предпосылок, способствующих формированию суицидального поведения, и принятие научно-обоснованных мер по сохранению жизни и здоровья несовершеннолетних.

**Критериями эффективности** такого психолого-педагогического сопровождения выступают: *системность* (реализация всех условий организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на предотвращение суицидального поведения обучающихся); *результативность* (снижение числа суицидов и суицидальных попыток; компенсация дефицита общения в школе, семье, в среде сверстников); *социальная адаптивность* (снижение числа обучающихся, состоящих в группе риска; увеличение числа обучающихся, включенных в общественно-полезную деятельность; увеличение степени самостоятельности детей и подростков, их способности контролировать свою жизнь, более эффективно разрешать возникающие проблемы); *конструктивность* (предотвращение межличностных конфликтов, формирование конструктивных взаимоотношений, развитие способностей и интересов личности, защита ее прав); *сформированность* личностных качеств детей и подростков, необходимых для позитивной

жизнедеятельности); *готовность педагогов* (владение знаниями проблемы, методами профилактической деятельности; мотивация к такой деятельности).

**Показателями** психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику суицидального поведения обучающихся, **выступают: количественные** (число педагогов, реализующих профилактические программы, включающие психолого-педагогические и социальные технологии; число педагогов, обученных методам профилактической деятельности; количество мероприятий, проведенных в образовательных учреждениях в рамках профилактики суицидального поведения с несовершеннолетними; количество обучающихся, охваченных мероприятиями по профилактике суицидального поведения, а также случаев буллинга и др.) и **качественные** (динамика позиции педагога в отношении превентивного обучения несовершеннолетних; установление диалоговых отношений между учениками, родителями, учителями (методы оценки – опросы учеников и родителей, видеомониторинг); повышение социальной адаптированности (метод оценки – повторная скрининговая диагностика); готовность подростков к поиску вариантов решения проблем (метод оценки – групповое интервью, включенное наблюдение) и др.).

В деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса, направленного на профилактику суицидального поведения обучающихся, могут возникнуть следующие **педагогические риски:**

- недостаточное ресурсное обеспечение процесса;
- недостатки в работе педагогов и психологов, вследствие их профессиональной неподготовленности;
- непонимание родителей;
- недостатки в межведомственном взаимодействии.

Кроме того, недостаточный мониторинг хода реализации задач психолого-педагогического сопровождения может повлиять на объективность принятия решений при выполнении мероприятий, что приведет к отсутствию их привязки к реальной ситуации, сложившейся в образовательной среде.

*Пути минимизации рисков* выступают: компенсация рисков (создание системы резервов); распределение рисков (распределение ответственности между участниками, осуществляющими сопровождение; распределение рисков во времени); уход от рисков (отказ от ненадежных партнеров, отказ от не прошедших апробацию диагностических методов и программ).

Значительный риск для реализации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику суицидального поведения обучающихся, представляет личность педагога, реализующего его. К необходимым качествам подготовленного педагога относятся: знание проблемы; знакомство с основными положениями и содержанием Типовой модели; готовность последовательно и

целенаправленно реализовать ее принципы и положения; готовность осуществлять контроль за результатами реализации Типовой модели.

Реализация всего комплекса предусмотренных в Типовой модели мероприятий позволяет определить **ожидаемый результат**: создание психолого-педагогической комфортного климата для обучения в образовательном учреждении, обеспечение социальной и психологической защиты подростков и молодежи, снижение количества дезадаптированных подростков и молодежи; выявление на ранней стадии групп несовершеннолетних, попавших в трудную жизненную ситуацию; предотвращение осложнений их жизненных случаев путем своевременного включения их в программу оказания помощи; снижение количества детей с суицидальным риском, предупреждение суицидальных попыток, рецидивов и возникновений осложнений.

### **Заключение**

Предложенную к обсуждению типовую модель психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику суицидального поведения обучающихся, можно рекомендовать в качестве основы для реализации собственной модели, разработанной с учетом региональных и местных особенностей и на основе педагогического опыта образовательного учреждения любого типа.

### **Список рекомендуемой литературы**

1. Бурмистрова Е.В. Психологическая помощь в кризисных ситуациях (предупреждение кризисных ситуаций в образовательной среде). Методические рекомендации для специалистов системы образования. М.: МГППУ, 2006.
2. Войцех В. Ф. К проблеме раннего прогноза суицидального поведения // 5-е клинические павловские чтения («Кризисные состояния. Суицидальное поведение»). СПб., 2002 — С. 13-18.
3. Вроно Е.М. Предотвращение самоубийства. Руководство для подростков. – М., 2001. - 39 с.
4. Выход есть! Авт.-сост. Семеник Д.Г. – Москва, 2010.
5. Галушина Э., Комарова О. Игра для подростков «В чем смысл жизни» // Школьный психолог, 2005, №5.
6. Казакова Е. И., и др. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка: Пособие для учителя-дефектолога. - Владос, 2003.
7. Калягина Е.А. Диагностика и профилактика суицидального поведения подростков. – Абакан, 2009.
8. Кий Н.М. Педагогическая профилактика суицидального поведения подростков. Автореферат ... канд. пед.наук. – Петропавловск-Камчатский, 2005.
9. Лапшин В.Е. Педагогические основы профилактики аутодеструктивного поведения учащейся молодежи. Автореферат ... доктора пед.наук. – Кострома, 2010.

10. Личко А.Е., Александров А.А. Суицидальное поведение у подростков / А.Е. Личко, А.А. Александров // Клинико-психологические, социальные и правовые проблемы суицидального поведения: Мат. симпозиума. М.: НИИ психиатрии, НИИ МВД, 1974. - С.71-79.
11. Овчарова Р.В. Практическая психология образования.- М., 2003.
12. Синягин Ю.В., Синягина Н.Ю. Детский суицид: психологический взгляд.-СПб, КАРО.- 2006.-176с.
13. Синягина Н.Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений.-М.:Владос, 2001.-96с.
14. National Center for Health Statistics. Advance report of final mortality statistics. 1986 Monthly Vital Statistics Report/ vol. 37/no/6/ Hyattsville/ MD: Department of Health and Human Services.-2010.